

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Медицинский факультет
Кафедра психологии и педагогики

Ж.Н.Дюльдина

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ
ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ И
ПЕДАГОГИКА»**

Ульяновск, 2019

УДК
ББК
Д 95

*Печатается по решению Ученого совета
Института медицины и экологии
Ульяновского государственного университета*

Рецензент –

Дюльдина Ж.Н

Д 95 Методические указания для практических занятий по дисциплине «Психология и педагогика»».- Ульяновск, УлГУ, 2019.

Методическое пособие подготовлено в соответствии с рабочей программой дисциплины « Психология и педагогика». В структуру входят методические указания по каждой изучаемой теме согласно плану аудиторных практических работ. Методическое пособие предназначено для студентов медицинского факультета, обучающихся по специальностям 31.05.01 – Лечебное дело, 31.05.02 – Педиатрия.

©Дюльдина Ж.Н. 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Раздел 1. Педагогика	
Занятие 1 Предмет и задачи педагогики	5
Занятие 2 Воспитание как целенаправленный процесс формирования личности.....	7
Занятие 3 Обзор идей развития педагогики в Европе	9
Занятие 4 Развитие педагогики в России список литературы	9
Раздел 1. Психология	
Занятие 5 Предмет, задачи и методы исследования в психологии	11
Занятие 6 Основные этапы развития психологии концепции в психологической науке запада	12
Занятие 7 Роль отечественных ученых в становлении психологической науки	12
Занятие 8 Познавательные процессы (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь).....	12
Занятие 9 Психические свойства личности.....	13
Список рекомендуемой литературы.....	14

Пояснительная записка

Методические рекомендации предназначены в качестве методического пособия при проведении практических работ по дисциплине «Психология и педагогика». Данная дисциплина является частью программы специалитета 31.05.01 Лечебное дело, 31.05.02 – Педиатрия.

Практические работы проводятся после изучения соответствующих разделов и тем учебной дисциплины «Психология и педагогика». Выполнение обучающимися практических работ позволяет им понять, где и когда изучаемые теоретические положения и практические умения могут быть использованы в будущей практической деятельности.

Целью практических работ является закрепление теоретических знаний и приобретение практических умений и навыков в рамках дисциплины «Психология и педагогика»

Описания практических работ содержат:

- наименование работы;
- цель работы;
- перечень используемого оборудования;
- порядок проведения работы (инструкция), контрольные вопросы по данной работе;
- форма выполнения отчета;

В результате выполнения практических работ, предусмотренных программой по дисциплине «Психология и педагогика», обучающийся должен: согласно **ОК (УК) -3**

Знать:

- ценностные основы образования и профессиональной деятельности;
- правовые нормы психолого-педагогической деятельности и образования;
- сущность и структуру воспитательных и образовательных процессов;
- особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
- основы просветительской деятельности специалистов в области психологии и педагогики;
- методологию педагогических и психологических исследований проблем образования в условиях личностно-ориентированного подхода;
- теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- особенности социального партнерства в системе образования;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;

Уметь:

- системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные, личностные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;
- взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;

Владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

Согласно УК-4

Знать:

- методы проведения осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации
- принципы и методы деловой коммуникации в устной и письменной формах

Уметь:

- выявлять осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации

Владеть:

- алгоритмом выполнения и осуществления деловой коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.

Согласно УК-6

Знать:

- методы управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
- управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни в условиях профессиональной деятельности.
- контроль за управлением своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Уметь:

- использовать полученные знания и управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Владеть:

- алгоритмом выполнения основных принципов , и управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Раздел 1. Педагогика

Занятие 1 Предмет и задачи педагогики

Цель работы – дать основные понятия и представления педагогики как науки, её предмет и задачи.

Перечень используемого оборудования – ноутбук

Порядок проведения работы- проработка учебного лекционного материала, подготовка к сдаче зачета

Порядок проведения работы

Задание 1. тест

Задание 2. педагогическая ситуация

Ситуация 1.

Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс много- национальный. Выделите проблему (проблемы) из ситуации

- Асоциальное поведение, которое может привести к совершению уголовного преступлениям
- Вызов общественным нормам (использование: нашивок, значков, униформа, ботинок на белой шнуровке и т. д.)
- Проявление толерантной нетерпимости к людям других национальностей, экстремизма

Возможные причины Сергею 15 лет, подростковый возраст. В этом возрасте происходит гормональная перестройка, которая ведёт к изменению работы нервной системы, повышая её возбудимость и оказывая влияние на общее психическое состояние подростка. Поэтому можно предположить, что в этом возрасте у Сергея происходит умственное или физическое перенапряжение, какие-то различные переживания, которые влияют на психологическое состояние подростка, это состояние выражается в раздражительности, падении продуктивности в работе, агрессии, желании, какого либо физического применения силы (насилия).

- По внешним признакам, приведённым в ситу- ации, можно предположить, что Сергей принадлежит неформальному движению «скинхеды», пред- ставители этого движения придерживаются национал-социалистической идеологии, одно из направлений субкультуры скинхедов. Деятельность скинхедов, как правило, носит экстремистский характер и позиционирует себя как национально-освободительное движение и борется за идеи превосходства белой, арий- ской расы, при этом стремясь к расовому сепаратизму. Так же преобладает жестокость, насилие и некая ненависть к другим национальностям. Итак, из моего предположения следует, что Сергей увлечен так называемой субкультурой (скинхеды), что также соответствует возрастным особенностям.
- Еще одной причиной является также проявления особенностей данного возраста, как желание принад- лежать той или иной группе своих сверстников, напри- мер субкультурная группа, направленная на интересы подростков; быть среди других, проявлять себя среди толпы.
- Так же у Сергея есть старший брат. О старшем брате подробнее ничего не сказано, можно предположить, что старший брат тоже принадлежит к неформальному движению, например к движению скинхедов или к подобной этому движению субкультуре. И Сергей в подростковом возрасте пытается, как то быть похожим на старшего брата.

Или так же можно предположить, что старший брат хорошо воспитан, работает, учится и т. д. и родители ставят его в пример младшему брату и Сергей просто пытается как то обратить на себя внимание родителей. Показать что он не такой как старший брат, а индивидуальная личность

Ситуация 2.

В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда учитель вызывает его к доске, он только мнет-ся и запинается, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит 2. Прогнозирование Слабый, затравленный насмешками учеников мальчик, нуждается в поддержке со стороны и поощрении. Иначе у него разовьется комплекс неполноценности, он так и останется двоечником, отсталым учеником и вырастет слабым, неуверенным в себе человеком, озлобленным на весь мир. Остальные же дети ошибочно считают, что имеют право надсмехаться над другими, более слабыми, и не догадываются, что нужно помочь сверстнику. В них развивается эгоизм и жестокость. Решение Чтобы создать гармонию отношений в классе в данной ситуации, учителю необходимо поддержать слабого ученика, помочь ему заявить о себе на пути становления личности. Для этого надо дать ученику специальное задание, например, творческое задание, знакомство, с результатом которого может вызвать интерес всего класса. Это поможет мальчику раскрыться, показать его дремлющие способности и нераскрытые возможности. А может, он вовсе не слаб? Для этой же цели его можно чаще сажать за парту в паре с разными ребятами, чтобы они лучше узнали ученика-изгоя.

Контрольные вопросы:

1. Педагогика как наука, её предмет и задачи.
2. Фундаментальные категории педагогики (воспитание, обучение, образование).
3. Структура педагогической науки.
4. Что представляет собой педагогический процесс.
5. Различие и что общего в таких понятиях как образование, воспитание, обучение.
6. Какие методы исследования в педагогике и психологии общие.
7. Функции воспитания
8. Задачи обучения в школе, в среднем профессиональном учебном заведении

Форма выполнения отчета – эссе

Занятие 2 Воспитание как целенаправленный процесс формирования личности

Цель работы – выявить сущность воспитания, его цели, методы, подходы и классификации.

Перечень используемого оборудования – ноутбук

Порядок проведения работы - проработка учебного лекционного материала, подготовка к сдаче зачета

Порядок проведения работы

Задание 1. тест

Задание 2. педагогическая ситуация

Ситуация 3

Перед учителем не только его группа, но и группа заболевшего учителя. Ребята ведут себя отвратительно: говорят в полный голос, ругаются, перекидываются записками, самолетиками и т. д., хамят учителю (но осторожно, не впрямую). Особенно выделяется один мальчик. Действия учителя. Учитель, стараясь не обращать внимания, ведет урок, время от времени грозя всей галерке двойками, директором и родителями. Когда учитель просит самого шумного ученика пересказать текст, тот отказывается, но, когда учитель грозит поставить ему двойку, он сразу меняет своё решение и даже изъявляет желание выполнить это задание. Однако учитель не даёт ему такой возможности. Начинается спор. Он продолжается еще несколько минут, в результате учительница ставит двойку, а ученик, обругав ее матом, хлопает дверью. Учитель, ничего не сказав, продолжает урок. Прогнозирование Обоюдная ненависть учителя и данного ученика усилится еще больше. Такие ситуации будут повторяться и дальше. Уважения к учителю не будет ни у этого мальчика, ни у всего класса. Мальчишка ушел униженный, с чувством глубокой несправедливости, злясь на собственное бессилие и до глубины души ненавидя учителя. Урок всему классу: месть вполне приемлема и в ней хороши все средства. Решение В данной ситуации учитель откровенно сорвал свою злость. Несправедливость такого поступка заключается еще и в том, что вместо того, чтобы поставить 2 за поведение (что было бы, по крайней мере, честно), учитель предпочел поставить 2 за «знания», не дав ученику возможности даже ответить. Наказание справедливо только тогда, когда, по крайней мере, является наказанием за реальный проступок. Учительница дала понять ученику, да и классу, что если она в чем-то и бессильна, то способ- на отыграться в другой ситуации, воспользовавшись своим положением. Она должна была спросить пере- сказ, если уж ученик решил попробовать. Успокоить же сильно мешающего уроку ученика можно, дав ему какое-нибудь достаточно сложное для него задание, за которое в конце урока он получит оценку.

Ситуация 4.

Урок немецкого языка в 5 классе. Учитель просит тянущего руку ученика начать чтение текста. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее. Возникает заминка. Учитель ждет некоторое время, наблюдая за попытками мальчика преодолеть первое слово, а затем начинает кричать, что он наверняка опять не сделал домашнее задание, что ей, учительнице, такое разгильдяйство надоело и она, скорее всего, вызовет родителей. В классе кто-то начинает посмеиваться, кто-то опускает глаза. Мальчик испуганно «прожевывает» трудное слово и пытается читать дальше. Оценка Повышенный тон учителя всегда недопустим, а в этой ситуации особенно, тем более что о заикании этого ученика известно всем. Прогнозирование Этот ученик на уроках всегда активен, но заикание, естественно, смущает его самого. Каждый раз, когда он так «затягивает» ответ, он сам считает себя слегка виноватым. В результате этого случая (и подобных ему) может еще сильнее развиваться комплекс неполноценности, ученик

замкнется в себе, перестанет работать на уроке. Кроме того, так как в отношении него допущена явная несправедливость, это скажется и на отношениях учитель-ученик. Ребята из класса, присутствующие при этом, хоть и чувствуют, что учитель поступает несправедливо, воспринимают этот стиль общения с их одноклассником как норму. Детям вообще свойственно смеяться над человеком, который выбивается из их группы, а если еще и учитель позволяет себе смеяться над таким человеком, то в классе 7–8 может начаться настоящая травля. Решение Если первое слово вызывает такие трудности, то учителю лучше было самому прочитать его, не заостряя на этом внимания. Если спокоен учитель, успокоится и ученик, и чтение пойдет лучше

Контрольные вопросы:

1. Сущность воспитания и каковы его цели
2. Методы воспитания.
3. Основные подходы к классификации методов обучения
4. Основные компоненты педагогического процесса
5. Что представляет собой образование и какова его структура

Форма выполнения отчета- тест

Занятие 3 Обзор идей развития педагогики в Европе

1. **Цель работы** – дать основные представления об основных педагогических идеях в Европе в XVII–XVIII вв.

Перечень используемого оборудования –.ноутбук

Порядок проведения работы - проработка учебного лекционного материала, подготовка к сдаче зачета

Порядок проведения работы

Задание 1. тест

Задание 2. педагогическая ситуация

Ситуация 5

Учитель просит тянущего руку ученика начать чтение текста. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее. Возникает заминка. Учитель ждет некоторое время, наблюдая за попытками мальчика преодолеть первое слово, а затем начинает кричать, что он наверняка опять не сделал домашнее задание, что ей, учительнице, такая безалаберность надоела и она, скорее всего, вызовет родителей. В классе кто-то начинает посмеиваться, кто-то опускает глаза. Мальчик испуганно «прожевывает» трудное слово и пытается читать дальше. Прогнозирование Этот ученик на уроках всегда активен, но заикание, естественно, смущает его самого. Каждый раз, когда он так «затягивает» ответ, он сам считает себя слегка виноватым. В результате этого случая может еще сильнее развиваться комплекс неполноценности, ученик замкнется в себе, перестанет работать на уроке. Кроме того, так как в отношении него допущена явная несправедливость, это скажется и на отношениях учитель-ученик. Ребята из класса, присутствующие при этом, хоть и чувствуют, что учитель поступает несправедливо, воспринимают этот стиль общения с их одноклассником как норму. Детям вообще свойственно смеяться над человеком, который выбивается из их группы, а если еще и учитель позволяет себе смеяться над таким человеком, то в классе 7–8 может начаться настоящая травля. Решение Повышенный тон учителя всегда недопустим, а в этой

ситуации особенно, тем более что о заикании этого ученика известно всем. Если первое слово вызывает такие трудности, то учителю лучше было самому прочитать его, не заостряя на этом внимания. Если спокоен учитель, успокоится и ученик, и чтение пойдет лучше.

Ситуация 6

На уроке с конца ряда передается записка. Ученики молча читают ее, смотрят на потолок и хихикают, после чего передают записку дальше, не особо скрывая ее от учителя. Учитель видит записку, забирает ее, разворачивает и видит сообщение «посмотри на потолок». Он смотрит на потолок, в это время класс разражается взрывом хохота. Учитель выходит из себя. Пытается узнать, кто был инициатором этой идеи, грозит поставить плохие отметки и вызвать родителей в школу. Прогнозирование В данной ситуации учащиеся стараются протестировать учителя и увидеть, какие эмоции, действия он будет совершать. Если преподаватель начинает паниковать/ кричать / грозить директором, это вызовет протест и негативное отношение со стороны учащихся. Учитель потеряет доверие и уважение учеников, так как он поддался на провокацию, а дети, ещё не осознавая, но чувствуя, что учителя можно легко спровоцировать, будут продолжать в том же духе. Решение Учитель мог бы отнестись к этому с юмором, улыбнуться и выразить своё отношение к ситуации, останавливаясь на положительных и отрицательных моментах. Возможные фразы: «Мне нравится, что такая ситуация показывает, что вы как класс являетесь сплочёнными, верными идее, с таким искромётным чувством юмора» или же: «Не буду спрашивать, искать того, кто это придумал – что сделано, то сделано – давайте извлечём для себя полезные моменты из этого, – попытаемся не следовать «стадному чувству», а будем следить каждый за собой» Ещё как вариант (если позволяет обстановка на уроке), можно рассмотреть и такое продолжение ситуации, в котором можно проследить быстроту реакции и смекалку педагога. Например, учитель может в ответ невинно подшутить над учениками и посмеяться вместе с ними. Это укрепит отношения между детьми и учителем.

Контрольные вопросы:

2. С какими науками у педагогики остается наиболее тесная связь.
3. Цели воспитания и обучения были главными в древней Греции и в эпоху Возрождения.
4. Роль Я.А. Каменского в оформлении педагогики как научной дисциплины.
5. Основные педагогические идеи в Европе в XVII–XVIII вв.
6. Цели и ценности образования в XIX и XX вв.

Форма выполнения отчета-тест, конспект в тетради

Занятие 4 Развитие педагогики в России список литературы

Цель работы – сравнительный анализ европейской и отечественной подход к образованию в средние века

Перечень используемого оборудования – ноутбук

Порядок проведения работы- проработка учебного лекционного материала, подготовка к сдаче зачета

Порядок проведения работы

Задание 1. тест

Задание 2. педагогическая ситуация

Ситуация 7

Ребенок обладает очень хорошей памятью, поэтому легко запоминает информацию, тексты, песни. При проведении праздников исполняя свою роль, суфлирует роли других персонажей, чем мешает другим детям проявить себя, нарушает ход праздника.

Ситуация 8

Родители часто умиляются замысловатости детской речи, называя своих детей вундеркиндами.

Когда мама говорит Диме: «Не удирай так далеко!»

– Дима отвечает: «Не беспокойся, мама, я удеру и придеру!»

Ситуация 9

В общении со своими детьми родители часто сравнивают их с другими детьми.

Нинина мама, довольная поведением дочери, часто говорит: «Ты у меня все умеешь, ты лучше всех»,

«Ты у меня – самая красивая».

А вот мама Тани, желая, чтобы ее дочь была организованнее и развивалась лучше, говорит: «Все дети,

как дети, только ты у меня ненормальная», «Посмотри, какая умница Катя. Все у нее получается, а у тебя...»

Обе мамы желают добра своим детям, но кто из них добьется лучшего результата в воспитании?

Ситуация 10

Нередко мы слышим, как разные мамы, общаясь со своими детьми, по-разному оценивают их возможности. Одни говорят: «Ты умеешь делать то, что я не умею! Ты говоришь правильно, молодец!»

А другие матери говорят: «Ты маленький еще, слушай, что взрослые говорят! Да что ты понимаешь, вот научится, тогда поймешь!»

Решение:

Одни матери как бы вселяют в ребенка, уверенность в себе («Если мама хвалит, значит, я чего-то

стою!»). Они способствуют взрослению ребенка, создают у него активную жизненную позицию, помогают его самоутверждению.

Другие же матери – наоборот, формируют у ребенка неуверенность в себе, у него появляется тревожность, снижается активность, возникает склонность к пессимизму. («Если мама ругает, значит, я ничего не стою, я – плохой!»)

Контрольные вопросы:

1. Сравнение европейской и отечественной подход к образованию в средние века.
2. Суть реформ Петра I в области образования на Руси.

3. Особенности в развитии сферы образования предложил К.Д. Ушинский.
4. Педагогические идеи обосновывали и развивали педагоги советского довоенного периода. Цели воспитания и обучения в послевоенные годы в
5. советской школе

Форма выполнения отчета- тест

Раздел 1. Психология

Занятие 5 Предмет, задачи и методы исследования в психологии

Цель работы – дать основные представления о предмете, задачах и методах исследования в психологии, место психология занимает в системе научных знаний.

Перечень используемого оборудования – ноутбук

Порядок проведения работы - проработка учебного лекционного материала, подготовка к сдаче зачета

Порядок проведения работы

Задание 1. тест

Задание 2. эссе

Контрольные вопросы:

1. Сущность изучение психологии.
2. Психика.
3. Конкретные психические явления.
4. Классификация методов психологического исследования
5. Отличие наблюдения от экспериментов знаний.
6. Место психология занимает в системе научных знаний.
7. Предмет и задачи конкретных отраслей психологической науки.

Форма выполнения отчета- тест

Занятие 6 Основные этапы развития психологии концепции в психологической науке запада

Цель работы – дать структуру знаний развития психологии, этапы развития психологии концепции в психологической науке запада

Перечень используемого оборудования – ноутбук

Порядок проведения работы - проработка учебного лекционного материала, подготовка к сдаче зачета

Порядок проведения работы

Задание 1. тест

Задание 2. эссе

Контрольные вопросы:

1. Античный период психологии. Что управляло всеми живыми и неживыми предметами в представлении древних.
2. Особенность развития психологического знания в XVII -XVIII в.в.
3. Изменения в изучении психологических явлений происходят с 60-х годов XIX в.
4. Основные принципы бихевиоризма.

5. Структура личности по З. Фрейду.

Форма выполнения отчета- тест

Занятие 7 Роль отечественных ученых в становлении психологической науки

Цель работы – рассмотреть основные отечественные концепции и роль отечественных ученых в становлении психологической науки

Перечень используемого оборудования – ноутбук

Порядок проведения работы - проработка учебного лекционного материала, подготовка к сдаче зачета

Порядок проведения работы

Задание 1. тест

Задание 2. эссе

Контрольные вопросы:

1. Основная задача И.М.Сеченова при выборе методов исследования психики.
2. Основные положения трудов и экспериментов И.П. Павлова.
3. Основные концепции, которые были сформированы в России в начале XX в.
4. Исследования советских психологов способствовали развитию педагогики.

Форма выполнения отчета- тест

Занятие 8 Познавательные процессы (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь)

Цель работы – рассмотреть основные познавательные процессы (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь)

Перечень используемого оборудования – ноутбук

Порядок проведения работы - проработка учебного лекционного материала, подготовка к сдаче зачета

Порядок проведения работы

Задание 1. тест

Задание 2. эссе

Контрольные вопросы:

1. Возникновение ощущения, физический, физиологический и психический процессы.
2. Классифицируются ощущения.
3. Общие свойства ощущения и дайте их характеристику.
4. Нижний, верхний и разностный пороги ощущений.
5. Основные формы изменения чувствительности.
6. Зависимость восприятие от направленности личности и других психических процессов
7. Основные свойства восприятия.
8. Наблюдение – это целенаправленное восприятие. Наблюдательность – качество личности, необходимое для успешной деятельности вообще, а для учебной особенно.

9. Роль и место внимания в психической деятельности человека.
10. Важнейшие характеристики каждого вида внимания.
11. Качества внимания, его роль в жизни и деятельности.
12. Факторы, способствующие привлечению внимания и приведите примеры из жизни.
13. Важнейшие особенности памяти как познавательного психического процесса.
14. Для лучшего запоминания прибегают к кратким записям. Почему такой прием способствует лучшему запоминанию материала
15. Необходимым условия успешного запоминания является активность мыслительной деятельности.
16. Причины, влияющие на продуктивность памяти.
17. Виды памяти и определите, какая модальность преобладает у Вас при запоминании.
18. Специфические особенности мышления как высшей формы познавательной деятельности.
19. Основные этапы решения мыслительных задач и необходимые для их решения.
20. Основные мыслительные операции, которые необходимы для сравнения понятий.
21. Способы мышления дедукции и индукции.
22. Виды мышления с точки зрения развития их в зависимости от возраста.
23. Сравните воображения с другими познавательными психическими процессами и свойствами личности.
24. Основное отличие воображения от представлений памяти. По каким признакам это можно установить.
25. Вид воображения преобладает в деятельности художника, писателя. По каким признакам это можно установить.
26. Различие между двумя понятиями речь и язык.
27. Сущность каждого вида речи.
28. Психологическое содержание восприятия устной речи.
29. Отличие письменная речь от устной.
30. Взаимосвязь и различие общественных и личных отношений.

Форма выполнения отчета- тест

Занятие 9 Психические свойства личности

Цель работы – рассмотреть психические свойства личности

Перечень используемого оборудования – ноутбук

Порядок проведения работы - проработка учебного лекционного материала, подготовка к сдаче зачета

Порядок проведения работы

Задание 1. тест

Задание 2. эссе

Контрольные вопросы:

1. Определение деятельности.

2. Вид деятельности, потребности, мотивы, цели, что в нем является действием, операцией, какие психологические уровни задействованы в выполнении этой активности и т.д.
3. Богатство человека зависит от богатства поля операций.
4. Мотив и результат деятельности характеристика основным видам деятельности людей
5. Чувства, как и все психические процессы, являются отражением действительности. Как осуществляется отражение действительности в чувствах и чем оно отличается от отражения, совершаемого в процессах восприятия, памяти и прочее.
6. Эмоциональной реакции человека адекватен характеру самого воздействия.
7. Определение понятий: «человек», «личность», «индивидуальность».

Форма выполнения отчета- реферат

Тематика рефератов:

1. Особенность развития психологического знания в XVII-XVIII вв.
2. Изменения в изучении психологических явлений происходят с 60-х годов XIX в.
3. Основные принципы бихевиоризма
4. Структура личности по З. Фрейду
5. Основная задача И.М.Сеченова при выборе методов исследования психики
6. Основные положения трудов и экспериментов И.П. Павлова
7. Основные цели воспитания и обучения были главными в древней Греции в эпоху Возрождения
8. Роль Я.А. Каменского в оформлении педагогики как научной дисциплины
9. Основные педагогические идеи в Европе в XVII–XVIII вв.
10. Цели и ценности образования в XIX и XX вв в России.
11. Цели и ценности образования в XIX и XX вв в Европе
12. Сравните европейский и отечественный подход к образованию в средние века.
13. Какова суть реформ Петра I в области образования на Руси
14. Какие особенности в развитии сферы образования предложил К.Д.Ушинский.
15. Какие педагогические идеи обосновывали и развивали педагоги советского довоенного периода.
16. Каковы были цели воспитания и обучения в послевоенные годы в советской школе.
17. Основные взгляды в трудах В. А. Сухомлинского
18. Основные взгляды в трудах Л.С Выгодского
19. Основные взгляды в трудах А. С Макаренко
20. Основные взгляды в трудах М. Монтессори
21. Гуманистические взгляды В. А. Сухомлинского на процесс воспитания и образования
22. Сущность духовно-нравственного воспитания в семье.
23. Игры, способствующие развитию мышления у младших школьников.
24. Влияние компьютерных технологий на эффективность познавательного процесса и обучения.
25. Современный учебник: достоинства и недостатки.
26. Комплексный подход к воспитанию и обучению детей с физическими недостатками.

27. Перспективные методы обучения учеников старших классов.
28. Оказание педагогической помощи детям из проблемных семей.
29. Педагогические взгляды С. Т. Шацкого, Л. Н. Толстого, Н. И. Пирогова
30. Психологическая оценка готовности ребенка к школе.
31. Типы мышления людей и их специфическое проявление.
32. Предпосылки развития творческого мышления.
33. Характеристика эмоций.
34. Стресс и способы преодоления стрессовых ситуаций.
35. Мотивация: роль мотивов в развитии человека.
36. Развитие волевых качеств.
37. Проявление индивидуального стиля жизни личности.
38. Влияние семьи и фактора наследственности на развитие индивидуальных способностей личности.
39. Психология семейных отношений.
40. Взаимоотношения в православной и мусульманской семье.
41. Особенности развития самооценки.
42. Этапы брачных отношений.
43. Виды конфликтов и способы выхода из конфликтных ситуаций.
44. Конфликты родителей и детей.
45. Оказание психологической помощи детям в случае развода родителей.
46. Игра как средство развития личности.
47. Основные стили воспитания детей.
48. Типы психологических школ

Целью написания рефератов является самостоятельное изучение вопросов, не вошедших в лекционный курс и тематику практических занятий.

Задачи исследования – выявить современное видение проблемы по этиологии, патогенезу заболеваний детского возраста. Осветить особенности клиники на современном этапе, их диагностику и лечение.

Рефераты должны содержать план изучаемой проблемы, где отражается определение, этиопатогенез, классификация, клиника, диагностики и дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.

Рефераты должны быть оформлены на листах формата А4, шрифтом 14, интервал 1,5, объемом 5-16 страниц.

Вопросы представленные для самостоятельного изучения включены в тестовый контроль и итоговую государственную аттестацию.

Список рекомендуемой литературы:

основная:

1. Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Г. Милорадова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 307 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08986-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434729>

2. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438919>

3. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 574 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6715-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444141>

дополнительная:

1. Шарипов Ф.В., Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности: педагогическая инноватика [Электронный ресурс] / Ф.В. Шарипов - М. : Логос, 2017. - 584 с. (Учебник для вузов) - ISBN 978-5-98699-159-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986991597.html>

учебно-методическая:

1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» [Электронный ресурс] / УлГУ, ФГНиСТ, Каф. психологии и педагогики. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 359 КБ). - Ульяновск : УлГУ, 2015.-Режим доступа: <ftp://10.2.96.134/Text/ORSM.pdf>

Согласовано:

И. Библи-рь 0017 | Ермилова М.А. | Ер | _____
Должность сотрудника научной библиотеки | ФИО | подпись | дата